The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

تعليم اللغة العربية لأغراض السياحة في جنوب تايلاند باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجبات جالا
Teaching Arabic Language for Tourism Purpose in Southern Thailand
By using Online Learning in Yala Rajabhat University

رمزي موهي

Romyi Morhi

Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University

Romyi.m@yru.ac.th

ملخص البحث

يعتبر موقع الانترنت التعليمي من أهم الوسائل التعليمية الميزة المستخدمة في مختلف ميادين العلوم وكافة المجالات التي تم استخدامه فيها ومن هذه المجالات ميدان اللغة التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوانات. واللغة العربية تعتبر من أشهر لغات القرن الحالي، يُقبل على دراستها الكثير من الطلاب من مختلف أنحاء العالم، الأمر الذي يجعل من تدريس اللغة العربية عن بعد فرصة مميزة ومغرية للكثيرين.

وجامعة راجبات جالا هي من الجامعات الحكومية بجنوب تايلاند التي توفر تدريس اللغة العربية وقد اجتهد قسم اللغة العربية بجامعة راجبات جالا في إعداد المقررات الدراسية والطرق المستخدمة في تعليمها، وهذه العناية الكبرى من طرف القسم يتطلب اهتماما كبيرا بمتابعة المسيرة التعليمية فيها، وخاصة تعليم اللغة العربية عبر المواقع التعليمية الالكترونية حتى يكشف عن وضعها الحقيقي في أداء رسالتها نحو العلم والدين والوطن والأمة. يسعى هذا البحث إلى معرفة مدى أثر تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجبات جالا في تطوير مهارة الطلاب اللغوية ويهدف أيضا إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجبات جالا

حيث استخدم الباحث في معالجة البحث أداتين هما الاستبانة والاختبار وعينة البحث تتكون من الطلاب والطالبات في قسم اللغة العربية بجامعة راجبات جالا الذين سجلوا لدراسة عن البعد لمادة اللغة العربية للسياحة في السنة الدراسية 2019 - 2020م. وعددهم 21 طالبا وطالبة وقد أسفرت نتائج البحث عن أن تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي له أثر فعال في تطوير المهارة اللغوية لدى الطلاب حيث الدرجة المتوسطة لاختبار بعد التدريس أعلى من الدرجة المتوسطة لاختبار قبل التدريس وأشارت النتائج أن معظم الطلاب وافقوا على أن استخدام موقع الانترنت في تدريس اللغة العربية يساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية كما اقترح الباحث بعض المقترحات والتوصيات التي تساعد على معالجة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في استخدام موقع الانترنت في تعليم اللغة العربية بالجامعة والتي من شأنها رفع مستوى تعليم اللغة العربية في المستقبل .

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية ، موقع الانترنت التعليمي ، جنوب تايلاند

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

ABSTRACT

Online learning is regard as one of Important Instructional media in various sciences and many field of study, especially in teaching language. Arabic language is considered as one of the famous and most used language in Internet. This study aimed to know the effectiveness of using Online learning in teaching Arabic language in Yala Rajabhat University and to investigate their attitude towards Teaching Arabic by using online learning in Yala Rajabhat University. The purposive samples consists of 21 students of Arabic language program, Yala Rajabhat University who have taken Arabic language online course in academic year 2019-2020. The design of this research was a one group pretest-posttest. The Instruments used in this study were nine lesson plans using E-learning based, Arabic Achievement test and Attitude Evaluation form. The findings were : 1) After students were taught through Online learning the posttest score was significantly higher than pretest score at critical level 0.05; 2)The students had positive attitude towards studying Arabic through Online learning. At the end of this study the researcher stated the suggestions and recommendation to overcome the challenges in teaching Arabic via Online learning in order to improve the teaching Arabic language in the future.

Keywords: Teaching Arabic Language, Online Learning, Southern Thailand

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

المقدمة

إن اللغة العربية التي اختارها الله تعالى وميزها عن سائر اللغات انتشرت بانتشار الإسلام، وفي القرن الخامس الهجري وصلت اللغة العربية إلى مسلمي فطاني من خلال دخول الإسلام في بلدتهم على أيدي الداعين والمبعوثين من الدول الإسلامية والعربية الذين سافروا إليها لنشر الدعوة الإسلامية عن طريق التجارة. ويلحظ أن هذه اللغة في الآونة الأخيرة صارت لغة التعليم الديني في بعض الجامعات والمعاهد والمدارس الإسلامية، لذلك حاول الكثير من المهتمين بما أن يدرس اللغة العربية ويبحث عن الطرق الأمثل للتعليم والتعلم لهذه اللغة. وجامعة راجابت جالا هي من الجامعات الحكومية بجنوب تايلاند التي توفر تدريس اللغة العربية وقد اجتهد قسم اللغة العربية بجامعة راجابت جالا في إعداد المقررات الدراسية والطرق المستخدمة في تعليمها، وهذه العناية الكبرى من طرف القسم يتطلب اهتماما كبيرا بمتابعة المسيرة التعليمية فيها، وخاصة تعليم مهارات اللغة العربية حتى يكتشف عن وضعها الحقيقي في أداء رسالتها نحو العلم والدين والوطن والأمة (مجلة قسم اللغة العربية بجامعة راجابت جالا ، 2019)

تعليم اللغة العربية في جامعة راجابت جالا

نظراً لمكانة اللغة العربية في نفوس المقيمين من أبناء الوطن في جنوب تايلاند، ولكونها لغة القرآن الذي هو أساس عقيدتهم وعبادتهم ، إضافةً إلى مكانتها العالمية، فهي لغة التعلم والتعليم والبحث في العلوم الإسلامية والعصرية المختلفة من تجارة وطب واقتصاد وغيرها من العلوم، فضلاً عن أنها اللغة الاتصالية لما يقرب من أربعمئة مليون نسمة هم سكان الوطن العربي، الذي يتصدر عدد من بلدانها قمم أغنياء دول العالم. فقد ارتأت إدارة جامعة راجابت جالا- بناءً على الأسباب السابقة - في عام 2556ب/ 2013م، إدخال مواد للغة العربية ضمن مناهجها الدراسية كمواد اختيارية. وكان هذا الحدث بمثابة النواة لإنشاء قسم خاص باللغة العربية التي تفتحت وافتتحت رسمياً في عام 2558ب/ 2016م ويهدف القسم إلى تخريج جيلٍ من الدراسين متفوقين في اللغة العربية متصفين بالأخلاقيات العالية والأمانة العلمية، وبما يتوافق مع الأهداف التعليمية المحددة الصادرة من قبل اللجان العليا الوطنية للمؤهلات العلمية بوزارة التعليم العالي لعام 2009 م والتي تخص بنتائج الخمسة في عملية التعلم؛ وهي : جانب السلوك، وجانب المعرفة، وجانب المهارات الإدراكية، وجانب مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية، وجانب مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية. بما يؤهلهم إلى سد احتياجات مجالات سوق العمل داخل الإطار المحلي التي لها اتصال مباشر وتعامل مع الإخوة العرب من البلدان العربية، سواء أكان المجال هو المجال السياحي أو المجال الطبي أو المجال التجاري أو

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

الاقتصادي، أو بمجالات العمل التي لها ارتباط بالعلاقات الخارجية كوزارة الخارجية. وبخارج الإطار المحلي وهو ما يتعلق بالعمل في الدول العربية بصفة عامة أو في دول الخليج بصفة خاصة في مجالات تحتاج إليها تلك الدول إلى الأيدي الماهرة المتخصصة من تايلند في المجالات التجارية والطبية والطيران وغير ذلك، أو بالعمل بسفارات مملكة تايلند في تلك الدول. ناهيك عن المجال الأساسي وهو المجال التعليمي في المدارس المختلفة داخل البلاد (مجلة قسم اللغة العربية بجامعة راجبات جالا ، 2019)

التعليم عبر موقع الانترنت (Online learning)

اعتمدت طرق تعليم اللغة قديمًا على مجرد حشو المعلومات في أذهان التلاميذ والطلاب، وتعليمهم القراءة والكتابة فحسب ، دون النظر إلى مراعاة طبيعة اللغة وهي ممارسة والتكرار من خلال مهارة الاستماع والكلام. ونظرًا لتطور مفهوم التربية والتعليم حديثًا ، فقد أدخلت تعديلات على نظم التربية والتعليم ، فظهرت في المدرسة الحديثة النشاطات التعليمية من خلال المواقع الانترنت والتي تركز كثيرًا على مهارة الكلام والاستماع وغالبًا تستخدم في هذه المواقع الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية (Javed Wasim et al,2014)

تعريف التعليم عبر موقع الانترنت

التعليم عبر الانترنت هو أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للأشخاص المشاركين يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة، مثل : الأقراص المدججة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش، فقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم المعروفة (Javed Wasim et al,2014)

ويُطلق مصطلح التعليم عبر الانترنت على ذلك الشكل المستحدث من أشكال التعليم، ويمتاز باعتماده كليًا على شبكة الإنترنت من حيث استعراض المناهج أو المحتوى التعليمي وإدارته، وقد يكون عبارة عن دورة تدريبية أو مرحلة تعليمية متكاملة. بالإضافة إلى احتمالية اندماجه بالتعليم التقليدي ليكمل كل منهما الآخر.

ظهر التعليم عبر الانترنت أو كما يُعرف باسم التعليم عن بُعد بالتزامن مع انتشار الإنترنت بشكل كبير، ويمكن الجزم بأنه قد رأى النور لأول مرة في غضون العشرين سنة الماضية؛ إذ بدأت رقعة الإنترنت بالاتساع تدريجيًا بازدياد حجم قواعد البيانات والمعلومات فيه، ومن الجدير بالذكر أن الإنترنت قد سهل طرق نقل

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

المعلومات وتسويقها وإيصالها لمن يحتاج إليها بكل سهولة، فأصبح الإنسان يختلط ويندمج مع فئات متفاوتة التعليم والثقافة والمعرفة، هذا ويعود الفضل لهذا النوع من التعليم بإخراج الطالب من روتين التعليم الممل ووضعه أمام منصة أكثر سهولة في التعليم ومتعة وجذابة ومثيرة أيضاً. (Chang S. Nam, Tony (L. Smith Jackson, 2007)

الأنشطة التعليمية في مواقع الانترنت غالباً تتمثل في

- 1- الفيديو التعليمية
- 2- الأناشيد
- 3- الخطابة
- 4- المناظرة
- 5- الإعلانات
- 6- الكارتون اللغوية
- 7- الطبخ
- 8- إلقاء الشعر
- 9- الدراما
- 10- الخط العربي
- 11- الأخبار
- 12- المسلسل ، الرحلة العلمية

إيجابيات التعليم عبر الانترنت

يتمتع التعليم عبر الانترنت بالعديد من المميزات والإيجابيات التي جعلته يتقدم على التعليم التقليدي، ومنها:

- سهولة الوصول إلى المعلومات الوافية بأقصر وقت ممكن، أما التقليدي فيقتصر على ما يتم وضعه داخل الكتاب أو البحث دون إمكانية في التعمق أكثر بنفس اللحظة.
- المرنة، فهو يُعتبر مرناً نسبياً لاعتباره حيناً فسيحاً للمستخدم في اختيار الوقت والمكان المناسب لبدء تلقي المعلومات والدراسة على عكس التعليم التقليدي.

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

- توفير الوقت والجهد والمال، إذ لا يتطلب الأمر مغادرة الموقع أو دفع النفقات أبداً، كما يوفر جهد الانتقال من المنزل إلى موقع التعليم.
- توفر عدد أكبر من البرامج التعليمية والدورات، إذ يصبح الأفق مفتوحاً أمام الطالب أو المتعلم في اختيار ما يرغب بدراسته وتعلمه.
- انخفاض تكاليف التعليم عبر الانترنت بشكلٍ ملموس أكثر من التعليم التقليدي، حيث تعتبر أسعاره مقبولة إجمالاً.
- توفير بيئة تعليم مريحة للطالب، وخاصةً لدى من يعاني من مشاكل التعليم التقليدي كالتشتت وعدم الانتباه بسبب زملائه.
- المرونة في تخطيط الوقت وتنظيمه للدراسة، بحيث يصبح الوقت أكثر ملاءمة مع حياة الطالب، وبالتالي تحقيق التوازن بين التعليم ومختلف التزاماته العملية والاجتماعية أيضاً.
- التركيز بشكلٍ أكبر، حيث يكون أكثر قدرة على تسليط تركيزه على المعلومة والاستفادة منها بعيداً عن نقاشات الطلبة والمعلم.
- تحقيق التقدم الوظيفي، فكلما ازدادت فرصة المتعلم بتحقيق النجاحات بالدورات والدرجات العلمية، كلما كان تقدمه الوظيفي أسرع.
- إمكانية التوفيق بين العمل والتعليم في آنٍ واحد.
- رفع مستوى المهارات الفنية لدى الطالب في التعامل مع شبكة الإنترنت والحاسوب، إذ يتعلم الطالب تلقائياً أساليب الانتقال بين أنظمة إدارة التعلم المتفاوتة. (Javed Wasim et al,2014)

مبدأ التعليم عبر الانترنت

ينقسم التعليم عبر الانترنت إلى نوعين أساسيين، هما:

- **التعليم المتزامن**: ويشترط هذا النوع ضرورة وجود الطالب بالتزامن مع بدء موعد المحاضرة أو الحصة دون تغيب، حيث أنه من الممكن أن يتسبب عدم التواجد ضياع الكثير من المعلومات على الطالب، ويترتب على ذلك الفشل أحياناً، وتكون الحلقات الدراسية عبر المؤتمرات عبر الإنترنت أو الدردشات.
- **التعليم غير المتزامن**: أما هذا النوع فإنه لا يستدعي وجود الطالب والتزامه بموعد محدد لحضور مجريات الحلقة التعليمية، وإنما يمكنه الوصول إلى المعلومات في أي وقتٍ أراد، ويذكر

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

بأن المعلومات في هذا النوع من أنواع التعليم عبر الإنترنت تكون مخزنة بواسطة ملفات Pdf أو حتى عروض باور بوينت وغيرها. (Javed Wasim et al,2014)

الدراسة الميدانية

أهداف البحث

- 1- يسعى هذا البحث إلى معرفة مدى أثر تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا في تطوير مهارة الطلاب اللغوية
- 2- يهدف إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث الوصفي التجريبي الذي يعتمد على جمع المعلومات ووصفها وقيام بتجربتها وتحليلها لذلك قام الباحث بتصميم مضمون كتاب اللغة العربية وتدرسه من خلال موقع الانترنت التعليمي ثم قام باختبار الطلاب باستخدام موقع الانترنت وقام بتوزيع الاستبانة للطلاب الذين بلغ عددهم 21 طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية بجامعة راجابت جالا جنوب تايلاند وتم جمع المعلومات وتسجيلها في الدفتر.

أداة البحث

استخدم الباحث أداتين هما :

- 1- الاختبار القبلي والاختبار البعدي (pretest-posttest)
- 2- الاستبانة

عينة البحث

21 طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية بجامعة راجابت جالا جنوب تايلاند الذين سجلوا في مادة اللغة العربية للسياحة في السنة الدراسية 2019-2020 م. بطريقة التعليم عبر الانترنت

خطوات البحث

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

- يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا ، لمعالجة هذا البحث قام الباحث بأداء الخطوات التالية
- 1- دراسة وتصميم كتاب اللغة العربية في موقع الانترنت التعليمي
 - 2- تدريس الطلاب اللغة العربية من خلال موقع الانترنت التعليمي
 - 3- اختبار المهارات اللغوية لدى الطلاب قبل التدريس وبعده
 - 4- توزيع الاستبانة للطلبة لعينة البحث
 - 5- جمع الاستبانة من الطلبة لعينة البحث
 - 6- تسجيل المعلومات التي تم جمعها
 - 7- تحليل البيانات باستخدام الإحصاء المئوية والدرجات المتوسطة
 - 8- بيان خلاصة البحث والاقتراحات المفيدة للقراء والباحثين الآخرين

نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا ودراسة اتجاهات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا وقد أسفرت النتائج كالتالي

نتائج البحث وتحليل البيانات وعرضها

الجدول (1)

مقارنة مهارات اللغة العربية بين قبل تعلم اللغة العربية عبر الانترنت بجامعة راجابت جالا

نتائج الاختباران القبلي والبعدي pre-test and post-test			
الفارق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطالب
13	53	40	1
24	49	25	2
12	48	36	3
24	48	24	4
7	49	42	5
5	46	41	6

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

نتائج الاختباران القبلي والبعدي pre-test and post-test			
الفارق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطالب
17	47	30	7
26	47	21	8
23	43	20	9
23	38	15	10
26	40	14	11
22	39	17	12
18	37	19	13
14	34	20	14
12	33	21	15
9	32	23	16
5	30	25	17
11	26	15	18
6	16	10	19
3	38	35	20
18	40	22	21
15.14	39.67	24.52	الدرجة المتوسطة

أشار الجدول إلى الدرجة الفارقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث كانت الدرجة

المتوسطة في الاختبار البعدي تفوق الدرجة المتوسطة في الاختبار القبلي بدرجة 15.14

الجدول (2)

بيان مدى تأثير تعليم اللغة العربية عبر الانترنت م في راجات جالا

P	t	الدرجات بعد		الدرجات قبل		موضوع المقارنة
		التعلم عبر الانترنت		التعلم عبر الانترنت		
		S.D.	x	S.D.	x	
0.000	-9.086	9.025	39.67	9.363	24.52	مهارات اللغة العربية

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ระหว่างวันที่ 09-08 เมษายน พ.ศ 2563 .
ที่อาคารสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

(Organized by Master Program of Teaching Islamic Education, Between 08th-09th at Social Sciences Building, Faculty of Education, Yala Rajabhat University)

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

* هذا الجدول جزء من جملة الجداول في البحث

أشار الجدول إلى أن الدرجة المتوسطة من نتائج الاختبار بعد التعلم عبر الانترنت بجامعة راجبات جالا (39.67) أعلى من الدرجة المتوسطة من نتائج الاختبار قبل التعلم عبر الانترنت بجامعة راجبات جالا (24.52) عند sig 0.05 والاحتمال 0.000 وهو أصغر من α 0.05 هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية عبر الانترنت له أثر فعال في تطوير مهاراتهم اللغوية

الأربع

الجدول (3)

آراء الطلاب نحو تعليم العربية عبر الانترنت بجامعة راجبات جالا

النسبة المئوية	الدرجة المتوسطة	الآراء والاتجاهات
90.4	4.52	(1) أنا أشعر أنني أستطيع التحدث باللغة العربية بعد الدراسة في موقع الانترنت بجامعة راجبات جالا
83.8	4.19	(2) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يساعدني على إتقان اللغة العربية
80	4.00	(3) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يجعلني أحب اللغة العربية
80	4.00	(4) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت أعطاني فرصة ممارسة اللغة العربية
80.8	4.04	(5) أنا أستطيع تعلم العربية أسرع عندما أتعلم عبر الانترنت
80.8	4.04	(6) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يشجعني ممارسة العربية في واقع الحياة
82.8	4.14	(7) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يركز على معاني المفردات في الحياة اليومية
84.6	4.23	(8) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت ينمي في نفسي الفكرة الابتكارية
87.6	4.38	(9) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت هو طريقة أفضل في تطوير تعليم مفردات العربية
86.6	4.33	(10) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يوفر لي التعلم الذاتي
91.4	4.57	(11) أستطيع تطوير مهاراتي اللغوية الأربعة من خلال برنامج تعليم العربية عبر الانترنت
90.4	4.52	(12) برنامج تعليم العربية عبر الانترنت يلبي رغبتني ويناسب ميولي
85	4.25	الاتجاهات العامة

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

* هذا الجدول جزء من جملة الجداول في البحث

أشار هذا الجدول إلى أن معظم الطلاب (91.4%) -يشكل أكثر من نصف المجيبين- وافقوا على أن تعليم اللغة العربية عبر الانترنت يساعدهم على إتقان مهارات اللغة العربية . وأشار أيضا أن الاتجاهات العامة لدى الطلاب (85%) يرون أن تعليم عبر الانترنت مفيد ومثير ومؤثر في تطوير مهاراتهم اللغوية الأربع

مناقشة البحث

توصل الباحث عقب إجراء هذا البحث نتائج أهمها : أهمية استخدام الانترنت في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كوسيلة من وسائل التعليم كذلك كوسيلة التواصل الثقافي والديني والمهني بين الدول العربية وغيرها، وضرورة الاهتمام بإعداد الوحدات الدراسية المناسبة لفئة الهدف من خلال البرامج الدراسية في الانترنت وهذه النتائج توافقت بنتائج البحث للباحث محمد إبراهيم جالو (2008) تحت عنوان إعداد وحدات دراسية لتعليم اللغة العربية للعاملين في حقل السياحة في ماليزيا والتي أسفرت إلى أن إعداد الوحدات الدراسية لأغراض السياحة وتعليمها من خلال الانترنت يساعد على نجاح عملية التعليم

خلاصة البحث

يسعى هذا البحث إلى معرفة مدى أثر تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا في تطوير مهارة الطلاب اللغوية ويهدف أيضا إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية باستخدام موقع الانترنت التعليمي في جامعة راجابت جالا وبناء على نتائج البحث يمكننا أن نقول :

1- أن تعليم اللغة العربية عبر الانترنت له أثر فعال في تطوير مهاراتهم اللغوية الأربع كما أشار

الجدول الثاني

2- أن آراء الطلاب نحو تعليم اللغة العربية عبر الانترنت بجامعة راجابت جالا إيجابي وهم يرون

أنه مفيد ومثير ومؤثر في تطوير مهاراتهم اللغوية الأربع كما وضح الجدول الثالث

The 3rd National and International Conference on Islamic Education and
Education for Development (The 3rd NICE, 2020)

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

الاقتراحات

بعد بيان نتائج البحث وخلاصته قد اقترح الباحث بعض المقترحات والتوصيات التي تساعد على معالجة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في استخدام موقع الانترنت في تعليم اللغة العربية بالجامعة والتي من شأنها رفع مستوى تعليم اللغة العربية في المستقبل وهي فيما يلي :

- 1- التعليم عبر الانترنت مفيد للطلاب الجامعي لكن هذا لا يعني أنه سيناسب كل المراحل التعليمية لذلك ينبغي للباحث أو المعلم أن يقوم ببحث عن فعالية التدريس عبر الانترنت في المراحل التعليمية الأخرى
- 2- بالنسبة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة عندما يريد المعلم تدريسهم باستخدام المواقع التعليمية في الانترنت عليه أن يأخذ في الاعتبار بأن للانترنت له جانبان إيجابي وسلبي فعليه أن يراقب طلابه دائما أثناء عملية التدريس حتى لا يتصفح الطلاب المواقع الإباحية

المصادر

خولي، محمد علي. (1986م). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية.
صالح، محب الدين أحمد. (1998م). أساسيات في طرق التدريس العامة (ط1) الرياض : دار الهدى للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد.. (1998م).. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-تقويمها (ط1). القاهرة : دار الفكر العربي.

طليب، اسماعيل حسانين أحمد. (2003م). المرشد الوجيز لمعلمي اللغة العربية للناطقين عبد الغني يعقوب، فطاني. (2006م). من معالم التاريخ السياسي والعلمي الإسلامي في فطاني دار السلام. مجلة التجديد بالجامعة الإسلامية العالمية، العدد العشرون.

محمد إبراهيم جالو (2008م). إعداد وحدات دراسية لتعليم اللغة العربية للعاملين في حقل السياحة في ماليزيا. رسالة الماجستير بمعهد التربية الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

Chang S. Nam, Tony L. Smith Jackson. (2007). Web-Based Learning Environment: A Theory-Based Design Process for Development and Evaluation. Journal of Information Technology Education.

Javed Wasim et al, (2014) International Journal of Computer Science and Information Technologies (IJCSIT), Vol. 5 (1) Page 446-449.